

Werk sessie SDG4-mondiaal

Investeren in leerkrachten wereldwijd = investeren in álle SDG's

Dinsdag 25 september 2018 | SDG Action Day | KIT, Amsterdam

SDG4-mondiaal en leerkrachten in het Zuiden

SDG4: “Zorg vóór 2030 voor gelijkwaardig en goed onderwijs voor iedereen, geen enkele groep uitgesloten. En zorg voor voldoende mogelijkheden om ook later in het leven onderwijs te volgen”

Van het belang van onderwijs hoef je niemand te overtuigen. Elke volwassene weet uit eigen ervaring hoe bepalend een goede opleiding – of het ontbreken daarvan – voor een mensenleven is. Daarom is onderwijs al in 1948 opgenomen in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens.

Met onderwijs krijgen mensen de kans zich te ontplooiën. Dankzij onderwijs kunnen mensen deelnemen aan economische, sociale en politieke ontwikkeling. Onderwijs is de motor voor democratie. Het recht op onderwijs is daarmee onlosmakelijk verbonden met het realiseren van andere mensenrechten. Terecht dus dat onderwijs een prominente, eigen plaats heeft gekregen in de VN agenda voor Duurzame Ontwikkeling, waarin mensenrechten centraal staan. Bovendien is onderwijs een onmisbare bouwsteen voor vrijwel elk van de 16 andere Sustainable Development Goals.

Met de ondertekening van de SDG-Agenda heeft Nederlands zich ertoe verplicht om niet alleen in eigen land aan deze doelen te werken, maar ook om een bijdrage te leveren aan het bereiken van de doelen wereldwijd. Wat kunnen we vanuit Nederland het beste bijdragen aan SDG4 op mondiaal niveau? Daarover gaat de werksessie voor SDG4-mondiaal op de SDG Action Day 2018.

De leerkracht: pijler van het onderwijs

Iedereen die met onderwijs te maken heeft gehad, weet uit ervaring: goed onderwijs staat of valt met de leerkracht. Of het nu om een peutergroep, stagebegeleiding of een alfabetiseringscursus gaat, om openbaar of privaatonderwijs, om formeel of informeel onderwijs. Dat is in landen in het Zuiden niet anders dan in Nederland. Daarom spitsen we de werksessie toe op leerkrachten in het Zuiden: hoe kunnen we hun werk het beste ondersteunen?

Wat hebben leerkrachten in het Zuiden nodig?

Afgezien van de persoonlijke betrokkenheid bij het vak, hebben leerkrachten een aantal dingen nodig om hun werk goed te kunnen doen, zoals een goede opleiding, voldoende faciliteiten, een adequaat salaris en ondersteunende arbeidsomstandigheden. Dat brengt een hoop andere partijen in beeld: de lerarenopleidingen, om goede opleidingen aan te bieden. Het schoolmanagement, om zorg te dragen

voor passende leermiddelen en een gezonde en veilige leeromgeving. De overheid, om met wetgeving, financiën en toezicht de kwaliteit van leerkrachten te waarborgen. Maatschappelijke organisaties, media en vakbonden, om te signaleren waar het mis dreigt te gaan en acties te ondernemen. En dan zijn er nog de bedrijven, om deugdelijke lesmaterialen en voorzieningen te leveren. En lagere overheden, gemeenschappen ouders en de leerlingen zelf, om bij te dragen aan een goed schoolklimaat.

Van alle betrokkenen spelen nationale overheden de belangrijkste rol bij het zorgen voor goede leerkrachten. Maar overheden in het Zuiden hebben daar niet altijd de middelen, expertise of capaciteit voor, of stellen andere prioriteiten. Zo raken ook internationale partijen betrokken bij het ondersteunen van leerkrachten in het Zuiden, van overheden van donorlanden, internationale ngo's en multilaterale instellingen tot kleine ontwikkelingsorganisaties en particuliere initiatieven.

Hulp vanuit Nederland: hoe, waar, met wie en waarom?

In Nederland zetten veel mensen en organisaties zich in voor het verbeteren van onderwijs in het Zuiden en het ondersteunen van leerkrachten wereldwijd. Met kennis, goederen en diensten, met geld en met solidariteit. Maar zijn alle vormen van hulp even effectief en duurzaam? Bieden we hulp die echt gevraagd en gewenst is, of denken we meer vanuit ons eigenbelang? Passen onze oplossingen wel in een andere maatschappelijke en culturele context? Zijn er plekken waar onze hulp zoden aan de dijk zou zetten maar die we nu over het hoofd zien? En in hoeverre sluiten onze initiatieven aan op de SDG4-doelen?

Kortom: hoe kunnen we vanuit Nederland leerkrachten in het Zuiden ondersteunen bij het bieden van goed onderwijs op een manier die (a) vraaggestuurd, (b) effectief en (c) duurzaam is?

Education International, de internationale koepel van onderwijsbonden die net als de GCE nauw betrokken is bij de formulering van SDG4, heeft op basis van wereldwijde ervaring hiervoor een scherpe strategie. En natuurlijk zijn ook de SDG4-doelen leidraad bij het gesprek.