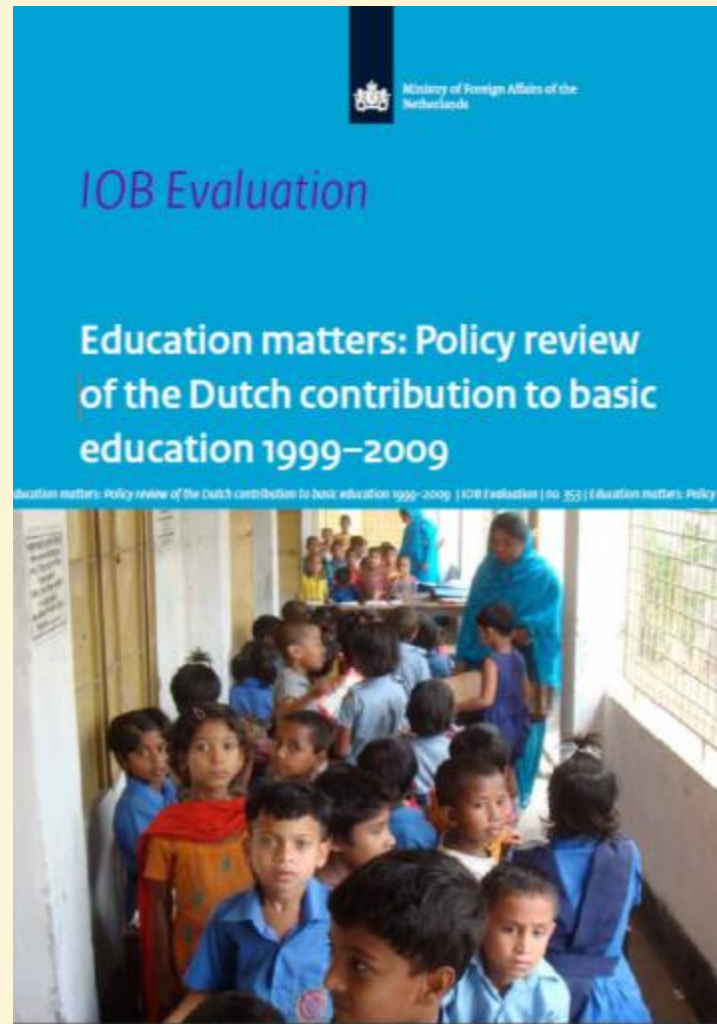


Leren van evaluaties

*Bijeenkomst Onderwijsagenda 2015
MARIKE DE KLOE – WOORD EN DAAD
23 april 2012*



Presentatie

1. Korte samenvatting kern studies IOB over Basic Education
2. Proces: leren van IOB-evaluaties bij Woord en Daad

Conclusies Education Matters (1999-2009)

1. Onderwijs speelt een belangrijke rol in duurzame vermindering van armoede op individueel en nationaal niveau.
2. Nederland heeft belangrijke bijdrage geleverd aan vooruitgang doelen EFA en MDG
3. De onderwijsportfolio is erg breed: wat geeft het meeste waarde voor je geld in de basic education sector?

Conclusies Education Matters (1999-2009)

4. Nederland werkte met een tweeledige aanpak: NGOs en multilaterale organisaties waren complementair aan steun door overheden
5. De steun aan onderwijs is nog 'unfinished business'

Studie: Leren van NGO's



Edukans, ICCO,
Oxfam Novib,
Plan Nederland,
Terre des Hommes,
Woord en Daad

Positieve uitkomsten NGOs (1/2)

- Op output niveau vergelijkbare prestaties met andersoortige donoren
- Mobiliseren gemeenschappen op *grassroots level*
- Bijdrage aan verbeterde toegang tot onderwijs voor moeilijk bereikbare groepen.

Positieve uitkomsten NGOs (2/2)

- Toenemende investeringen in kwaliteit van onderwijs
- Voorbeelden succesvolle beleidsbeïnvloeding

Kritische conclusies

- Meten effect op leerresultaten
 - *focus op kwaliteit/relevantie*
 - *participatie ouders en gemeenschappen*
- Selectie van doelgroepen: verbetering mogelijk
- Duurzaamheid en het opschalen van pilots (hefboom)
- Aandacht voor beleidsbeïnvloeding

Reactie Woord en Daad (1/2)

- Informatief, helder en eerlijk (*reacties Nederlandse NGOs*)
- Positief over de goede output-resultaten en onderbouwing uit literatuur
- Capaciteitsontwikkeling van lokale partners buiten beeld gebleven in deze evaluatie

Reactie Woord en Daad (2/2)

- Versterken:
 - Focus
 - Upscalen innovaties
 - Meten van resultaten en effectiviteit
- Detail: mager bewijs effectiviteit lager beroepsonderwijs

2. Proces: leren van IOB-evaluatie *Education Matters* bij Woord en Daad



Today a person is subjected to more new information in a day than a person in the middle ages in his entire life!

Bruikbaarheid

Wat hielp:

- Proces van onderzoekers bij NGO-studie
- Presentatie door Minbuza/IOB
- Leesbaarheid en samenvattingen bij studies
- Literatuurstudie: bruikbaar voor partnerorganisaties (Engels)

Bruikbaarheid

Wat was lastig:

- Veel prioriteiten binnen de organisatie, risico van 'op de plank komen'
- Overload aan informatie

Op de werkvloer...actie nodig!

1. Voorbereiding door collega's van verschillende afdelingen
2. Aansluiten bij bestaande vergaderagenda
3. Voorbereidingsopdrachten
4. Gezamenlijke leerbijeenkomst met groepswork per land/thema: discussie n.a.v. stellingen en relateren aan beleidspraktijk Woord en Daad
5. Actiepunten voor vervolg

Voorbeeld leerpunt (1)

Zambia studie: gebruik voor verdere doordenking beleidsbeïnvloeding door partnerorganisatie

Discussie over *community schools*

Aandachtspunt: taalproblematiek

Voorbeeld leerpunt (2)

Bangladesh-studie:

formeel onderwijs (W&D-programma)
kan leren van non-formeel onderwijs
(vb BRAC, lage drop-out, hoge
completion).

Voorbeeld leerpunt (3)

De ontwikkeling en inzet van methoden om effecten te meten: maak outcome en impact zichtbaar.

*Bevestigt richting van ingezette ontwikkeling met resultaten-
frameworks en evaluaties*

Voorbeeld leerpunt (4)

Aandacht voor het 'hefboom-effect' van programma's door civil society in de context van het land

→ *Versterken bewustwording bij collega's*

→ *Expliciet maken in beleid, rapportage, m.n. rond pilot-projecten*

Bereikt:

- Enkele concrete actiepunten voor dit moment
- Medewerkers kennen de studies met hoofdconclusies en zullen hierop teruggrijpen in hun werk (beleidsontwikkeling, sessies met partners, etc.).

Bedankt!

