

6. Onderwijs

Zonder investeringen in goed onderwijs is het onmogelijk de SDGs te behalen. Het is een noodzakelijke voorwaarde voor elk van de SDGs ([ICSU&ISSC 2015](#); [GMR 2016](#)). Daarom heeft onderwijs een op zichzelf staand doel in de VN-agenda (SDG4) en komt het [ook in andere subdoelen](#) en indicatoren expliciet aan bod. Met de ondertekening van [diverse verdragen](#) heeft Nederland zich gecommitteerd te werken aan goed onderwijs voor iedereen.

6.1 Nationaal

Wat is de stand van zaken?

Hoewel Nederland goed lijkt te scoren op de onderwijsdoelen in eigen land ([CBS 2016](#); [MinBuZa 2016](#)), zijn er bevolkingsgroepen waar onvoldoende of geen aandacht voor is, zoals [kinderen van nieuwkomers](#), [kinderen die een ander thuistaal spreken](#), [kinderen met een beperking](#), [kinderen uit laagopgeleide gezinnen](#), en [mensen zonder verblijfsstatus](#). ‘Leave no one Behind’ is in ons onderwijs nog geen realiteit.

Wat is er nodig?

Hoewel ook de overheid en de onderwijssector weet hebben van deze vraagstukken, zijn het vaak maatschappelijke organisaties die ze signaleren en zich er sterk voor maken. Met hun betrokkenheid bij de betreffende bevolkingsgroepen en specialistische kennis over de thema’s kunnen zij overheid en onderwijs voorzien van passende adviezen. Sleutelthema’s: de toewijzing van budgetten voor passend onderwijs; de professionalisering van leerkrachten op het gebied van omgaan met (culturele) diversiteit en meertalig onderwijs; en de ondersteuning van nieuwkomer-leerkrachten. De expertise van het MMV kan ook goed worden ingezet bij het bepalen van geldige en betrouwbare indicatoren en meetinstrumenten voor de onderwijsdoelen.

6.2 Internationaal

Wat is de stand van zaken?

Terwijl onderwijs in het ontwikkelingsbeleid van de overheid vrijwel is afgeschaft, is bij het MMV de betrokkenheid en expertise voor onderwijshulp onverminderd groot. Zowel bij grotere ontwikkelingsorganisaties (zie [Partos](#)), de particuliere initiatieven (zie [PartIn](#)) en vakbonden (o.a. [AOB](#)), als bij het algemene publiek ([Kaleidos 2016](#)).

Wat is er nodig?

Onderwijs is een van de meest efficiënte ontwikkelingsdoelen om in te investeren ([Copenhagen Consensus](#)) en de inzet van het Nederlandse MMV op onderwijshulp is doelmatig gebleken ([NWO-WOTRO 2015](#); [IOB 2011](#)). Daarom is het zorgwekkend dat veel MMV-initiatieven aansluiting (moeten) zoeken op het overheidsbeleid, waardoor sommige onderwijsdoelen ten onrechte uit het zicht raken; juist van het MMV mag je een kritische opstelling tegenover de overheid verwachten.

Dit betreft met name de inzet op [basic education](#), goed [beroepsonderwijs](#) vanuit het belang van jongeren in plaats vanuit de private sector, en de rol van [privaatonderwijs](#).

Om doelen te halen zijn middelen onmisbaar. Het bevorderen van [binnenlandse publieke bestedingen voor onderwijs](#) en het versterken van het [nationale maatschappelijk middenveld](#) voor beter publiek onderwijs en goed openbaar bestuur zijn bij uitstek taken die de overheid

op zich dient te nemen. Bijvoorbeeld met een hernieuwde bijdrage aan het [GPE](#). Het is de taak van het MMV om daar bij de overheid op aan te dringen.