

Aan de Minister van OCW
Mevrouw dr. M. Bussemaker
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag

CC: aan de Minister van Buitenlandse Handel en Ontwikkelingssamenwerking
Mevrouw drs. E.M.J. Ploumen
Postbus 20061
2500 EB Den Haag

Plaats : Leiden
Datum : 8 april 2015
Betreft : Nederlandse afvaardiging World Education Forum, Incheon

Geachte mevrouw Bussemaker,

Van 19 tot en met 22 mei zal in Incheon, Zuid-Korea, het World Education Forum (WEF) plaatsvinden. Op dit Forum zal de overkoepelende internationale onderwijsagenda voor de komende vijftien jaar worden vastgesteld. Tevens zullen de uitkomsten van het Forum een cruciale invloed uitoefenen op de uiteindelijke onderwijsdoelstelling van de Post-2015 Agenda, dat in september definitief zal worden vastgesteld tijdens de UN Summit for the Adoption of the Post-2015 Development Agenda in New York.

Hoewel de uitkomst van deze conferentie van groot belang is voor zowel het Nederlandse onderwijsbeleid als het beleid ten aanzien van Buitenlandse Handel en Ontwikkelingssamenwerking, dreigt Nederland in Korea de grote afwezige te worden. Voor zover ons bekend is, zal Nederland op deze belangrijke conferentie zich laten vertegenwoordigen door de minister of hoge ambtelijke delegatie van noch het Ministerie van OCW, noch het Ministerie van Buitenlandse Handel en Ontwikkelingssamenwerking.

Middels deze brief roepen wij u op aanwezig te zijn bij het WEF. Het World Education Forum zal, zoals bevestigd door Europese en Noord-Amerikaanse staten tijdens de vooronderhandelingen voor het WEF in februari, de integratieve agenda opleveren voor de toekomst van onderwijs wereldwijd¹. Dientengevolge verbaast het ons dat het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen niet één persoon naar deze uiterst belangwekkende conferentie zal afvaardigen.

Wij vragen ons af met welke reden deze keuze is gemaakt. Het World Education Forum betreft immers niet enkel de onderwijsagenda voor ontwikkelingslanden, maar is wegens haar holistische en overkoepelende natuur ook van grote relevantie voor Nederland. Zoals aangegeven in de preambulen van het Paris Statement, is onderwijs "essentieel voor vredige en inclusieve, rechtvaardige en duurzame ontwikkeling en armoedebestrijding in Europa en Noord-Amerika en wereldwijd"².

Vooraf zijn wij bezorgd om het weinig betrokken signaal dat de afwezigheid van de Minister van Onderwijs op deze conferentie geeft. Ook Nederland kampt met analfabetisme. Daarnaast zijn 1,3 miljoen Nederlanders, en 5% van de jongeren in de leeftijd tussen 15 en 24, laaggeletterd. Zowel de Onderwijsraad³ als het SLO⁴ hebben recentelijk gewezen op het belang van het aanleren van 21^{ste}

¹ "Regional Ministerial Conference on Education Post-2015: Paris Statement", 19-20 februari 2015, artikel 26, <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002321/232108e.pdf>.

² Ibid., preambule 5.

³ <http://www.onderwijsraad.nl/publicaties/2014/een-eigentijds-curriculum/volledig/item7128>

⁴ <http://www.slo.nl/downloads/2014/21e-eeuwse-vaardigheden-in-het-curriculum-van-het-funderend-onderwijs.pdf>

eeuwse vaardigheden. Ook benadrukt de onderwijsgemeenschap reeds geruime tijd het belang van de herwaardering van de leraar⁵ en de verbetering van de kwaliteit van de leraar⁶; door u behandeld in uw Actieplan Leraar 2020⁷. Bovendien sluit de nadruk die de voorlopige agenda van het WEF legt op de positie van meisjes en vrouwen binnen het onderwijs naadloos aan bij uw emancipatieagenda.

Tevens werd op 30 oktober 2014 een motie aangenomen die de regering oproept te onderzoeken hoe duurzaamheid structureel meer aandacht in het onderwijs kan ontvangen⁸. Op dit moment schenkt het Nederlandse onderwijs nog te weinig aandacht aan Education for Sustainable Development (ESD) en Global Citizenship Education (Wereldburgerschap, GCED)⁹. Als co-auteurs van de UNESCO Youth Statements on ESD¹⁰ en GCED¹¹ benadrukken wij de cruciale rol die deze holistische waarden spelen in het onderwijs van de toekomst.

Tijdens consultaties over de Post-2015 Agenda hebben Nederlandse jongeren consistent aangegeven een verbreding en verdieping van het onderwijsdoel te zien als één van de belangrijkste pijlers van internationale ontwikkeling. Duizenden jongeren in het gehele land maken zich zorgen om de verschraving van ons onderwijsaanbod en de vermarkting van ons onderwijssysteem. Zowel bij het World Education Forum als in het door u gevoerde Ministeriële beleid staat de kwaliteit van onderwijs centraal. Zeker nu de nieuwe Nederlandse onderwijsagenda, #Onderwijs2032, volop in ontwikkeling is, is het van groot belang synergie te scheppen tussen nationale en internationale onderwijsgerelateerde beleidsprocessen.

De *Declaration on promoting citizenship and the common values of freedom, tolerance and non-discrimination through education* die u enige weken geleden met alle EU-Ministers van Onderwijs hebt ondertekend, is een belangrijk signaal voor de grote relevantie die u hecht aan onderwijs als basis voor persoonlijke ontwikkeling en sociale cohesie. Wij hopen dan ook dat u dit belang wilt hechten aan uw aanwezigheid op het World Education Forum. De zaken die daar worden besproken en besloten, zijn immers ook voor Nederland van onverminderd belang. Uw aanwezigheid bij de totstandkoming van de overkoepelende internationale onderwijsagenda voor de komende vijftien jaar zou een krachtige stellingname zijn over het belang van Post-2015, een teken van steun aan de Nederlandse onderwijssector, en aantonen dat de Nederlandse overheid zich bewust is van de interne consequenties die de uitkomsten van het Forum en het Post-2015-proces zullen hebben.

Wij roepen u daarom op om in te gaan op de uitnodiging van UNESCO of, wanneer u verhinderd bent, een ministeriële delegatie af te vaardigen. Indien gewenst, zullen wij deze oproep graag toelichten in een gesprek of per e-mail.

Hoogachtend,

Esther van Duin en Frits Brouwer, VN Jongerenvertegenwoordigers naar UNESCO

⁵ <https://www.cnvo.nl/actueel/nieuws/onderwijs-nieuws/nieuws-details/article/leraren-tevrede-over-hun-werk-maar-ontevreden-over-status-van-hun-beroep>

⁶ <https://www.onderwijsraad.nl/publicaties/2013/kiezen-voor-kwalitatief-sterke-leraren/item182>

⁷ <http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/werken-in-het-onderwijs/kwaliteit-leraren>

⁸ <http://www.tweedekamer.nl/kamerstukken/detail?id=2014Z19332&did=2014D39165>

⁹ Kamervragen leden Marcouch en Mohandis, ref. 720579, vergaderjaar 2014-2015, 16 maart 2015.

¹⁰

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/esd2014/UNESCO_ESD_Youth_Statement_English_Final.pdf

¹¹ <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/GCED-Final-Youth-Statement-January-30-2015-Youth-Delegat.pdf>

Jasmin Schous, voorzitter Nederlandse Jeugdraad (NJR)

Sybren Bosch, Nederlands afgevaardigde naar de UNESCO Youth Conference on Education for Sustainable Development

Jeanne Roefs, landelijk coordinator Global Campaign for Education NL

Saya Abdullah, Jongerenvertegenwoordiger naar de Algemene Vergadering van de VN

Ties Mouwen en Soscha de la Fuente, VN Jongerenvertegenwoordigers Duurzame Ontwikkeling

Sebastiaan Rood en Sjoukje van Oosterhout, Jongerenvertegenwoordigers Europese Zaken